



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

GSG 't Schylger Jouw

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 6 februari 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 2 en 3 december 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op 't Schylger Jouw te Midsland, Terschelling.

De aanleiding voor dit onderzoek was een gesprek dat wij in het voorjaar van 2024 met het bestuur van de school hebben gevoerd. Wij bespraken risico's rondom de continuïteit van de schoolleiding en de besturing door het bevoegd gezag. Bovendien is de school door de inspectie na 2013 niet meer in het kader beoordelend onderzoek bezocht.

Met het interim-bestuur en de interne toezichthouder spraken we daarom af 't Schylger Jouw in het najaar van 2024 te bezoeken en de standaarden die we doorgaans bij een kwaliteitsonderzoek betrekken te beoordelen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van 't Schylger Jouw als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende. Hetzelfde geldt voor de veiligheidsbeleving van leerlingen en de kwaliteitszorg. We geven de school wel een aantal herstelopdrachten. Deze geven we, gezien het nu voldoende werkende stelsel van kwaliteitszorg en de nabije aandacht van het bestuur, in vertrouwen.

Wat gaat goed?

De kwaliteit van de lessen op 't Schylger Jouw is van een voldoende niveau. Hetzelfde geldt voor de begeleiding van leerlingen en de manier waarop de school haar eigen kwaliteit in kaart brengt en waar nodig verbetert.

Wat kan beter?

De wijze waarop de leraren rekening houden met verschillen tussen leerlingen kan verfijnd worden. Ook kunnen leraren meer werk maken van de eigen verantwoordelijkheid die leerlingen kunnen nemen bij het leren.

Ook de mate waarin verschillende lagen in de school hun verantwoordelijkheid invullen kan in sommige gevallen beter.

Bestuur:

10867 - Gemeente Terschelling

School:

19ET|00 't Schylger Jouw

Onderzoeksnummer: 319124

Wat moet beter?

Het rekenonderwijs van de school moet uitgaan van de referentieniveaus. Dat is op dit moment nog niet op een herkenbare manier het geval.

De naam van degene die het anti-pestbeleid van de school coördineert dient in de schoolgids te worden vermeld.

Alle medewerkers van de school moeten weten hoe zij moeten handelen als ze een vermoeden hebben van een seksueel misdrijf.

Voor deze drie zaken krijgen school en bestuur een herstelopdracht.

Vervolgtoezicht

Omdat het onderwijs van 't Schylger Jouw Voldoende is, zien we geen redenen het toezicht te intensiveren. We vertrouwen erop dat schoolleiding en bestuur de door ons gegeven herstelopdrachten op korte termijn zullen uitvoeren.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek 't Schylger Jouw	9
4.	Reactie bestuur	19

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 2 en 3 december 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op 't Schylger Jouw te Midsland op Terschelling.

Tijdens een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen (q/OB) bij Openbaar Onderwijs Terschelling in het najaar van 2022 constateerden we dat het bestuur van de school geen beeld had van het onderwijskwaliteit van 't Schylger Jouw. Toen we in het voorjaar van 2024 een herstelonderzoek uitvoerden bij het bestuur bleek hierin nog geen verbetering te zijn gekomen. Op basis van deze bevinding tijdens het herstelonderzoek besloten we in het najaar van 2024 een kwaliteitsonderzoek uit te voeren teneinde de kwaliteit van het onderwijs van 't Schylger Jouw in kaart te brengen en te beoordelen.

Gelijktijdig met dit kwaliteitsonderzoek op 't Schylger Jouw voerden we een tweede herstelonderzoek uit bij het bestuur van het Openbaar Onderwijs Terschelling. De bevindingen van dit herstelonderzoek beschreven we in een separaat rapport dat op onze website gepubliceerd is.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de standaarden voor onderwijskwaliteit. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdagen hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dat was wat betreft 't Schylger Jouw niet het geval.

Op de onderzoeksdagen hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - ondersteuningsfunctionarissen
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school. In de bijlage is de zienswijze van het bestuur op het definitieve rapport opgenomen.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 2 en 3 december 2024, aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van 't Schylger Jouw als Voldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

VS1 Veiligheid: Voldoende

OR1 Resultaten: Voldoende bij vmbo-tl en niet te beoordelen bij vmbo-bbl en -kbl

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op alle afdelingen van 't Schylger Jouw hebben we als Voldoende beoordeeld en de school blijft vallen onder regulier toezicht. Wel hebben we een enkele herstelopdracht gegeven. We verstrekken deze in het vertrouwen dat het bestuur de geconstateerde tekortkomingen op korte termijn, dat wil zeggen voor het einde van het schooljaar 2024/2025, opheft.

Dat de school valt onder regulier toezicht betekent dat wij jaarlijks een risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPO Het onderwijs voor rekenen neemt nog onvoldoende herkenbaar de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt: artikel 2 en 3, Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, jo. artikel 2 Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.	De school neemt de referentieniveaus voor het vak rekenen op herkenbare wijze als uitgangspunt voor het onderwijs.	De herstelopdracht geven we in vertrouwen. School en bestuur zijn met het herstel van de tekortkoming reeds bezig.
VS1 In de schoolgids staat niet vermeld bij wie de coördinatie van het tegengaan van pesten belegd is: Artikel 3.40, eerste lid, sub c, WVO 2020.	De school vermeldt in de schoolgids bij wie het tegengaan van pesten belegd is.	De herstelopdracht geven we in vertrouwen: in de eerstvolgende schoolgids zal de school de antipestcoördinator vermelden.
VS1 In de school is niet voldoende bekend op welke wijze zij een (redelijk vermoeden van een) zedenmisdrijf moet behandelen. Een eventueel vermoeden daarvan moet rechtstreeks worden gemeld aan het bestuur van de school: Artikel 3.39 WVO 2020.	De school maakt aan alle personeelsleden bekend op welke wijze (redelijke vermoedens van) een zedenmisdrijf moeten worden gemeld.	De herstelopdracht geven we in vertrouwen: tijdens de fase van hoor en wederhoor hebben school en bestuur de tekortkoming opgeheven.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek 't Schylger Jouw

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024/2025 beoordelen we deze standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten indien niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
't Schylger Jouw heeft voor het onderwijs in de Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen en schrijven) een doelgericht en samenhangend curriculum. Deze leerlijn past bij de kenmerken van haar leerlingenpopulatie. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Voor het in kaart brengen en volgen van de ontwikkeling van leerlingen op het terrein van de Nederlandse taal benut de school een methode-onafhankelijk instrument. Hiermee heeft de school zicht op de mate waarin kennis en competenties van leerlingen zich verhouden tot de referentieniveaus.

In verschillende lessen zagen we aandacht voor zaken als taalgebruik en woordenschat. Leraren hebben aandacht voor woorden en begrippen die leerlingen mogelijk niet kennen. Leerlingen krijgen tijdens lessen ook uitdrukkelijk de gelegenheid zelf kenbaar te maken wat ze lastige woorden vinden en schromen niet daarvan gebruik te maken.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
't Schylger Jouw hanteert nog geen uitgebalanceerde leerlijn voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden). Hierdoor kan de school niet laten zien dat het rekenonderwijs de referentieniveaus als uitgangspunt heeft.

Dat heeft onder andere te maken met personele omstandigheden. Van een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school is daardoor nog geen sprake. Er wordt wel aan gewerkt - er is een rekencoördinator die naar verwachting in het schooljaar 2024/2025 een samenhangende leerlijn zal hebben ontwikkeld. Dan zal het rekenonderwijs aantoonbaar de referentieniveaus voor dat vak als uitgangspunt hebben.

Het curriculum voldoet echter op dit moment nog niet aan de wettelijke vereisten. De school ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap
't Schylger Jouw heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Tijdens onze lesobservaties zagen we dat de school voor het in de praktijk brengen van burgerschapsvaardigheden een oefenplaats is.

Verder is het curriculum voor burgerschap afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de opzet van een aantal vakken (geschiedenis, maatschappijleer) en uit activiteiten als excursies, bezoeken aan de gemeenteraad etc.

Op de onderzoeksdagen werd tijdens lesbezoeken en in gesprekken ook duidelijk dat voortdurende aandacht van het onderwijs in basiswaarden op 't Schylger Jouw terdege nodig zijn. Sommige van deze waarden zijn niet voor alle leerlingen altijd vanzelfsprekend. Schoolleiding, team en bestuur zijn zich bewust van de bijzondere opdracht die ze op dit punt hebben en het bestuur ziet erop toe dat de school haar verantwoordelijkheid hierin neemt.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de

kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Uit de gesprekken met ondersteuningsfunctionarissen en uit de inzage in het leerlingvolgsysteem blijkt dat de informatie over leerlingen wordt vastgelegd en dat er zicht is op de vorderingen van leerlingen. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school informeert daarnaast ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder bijlessen. Voor leerlingen die een extra vak nodig hebben voor hun vervolgopleiding, bieden de daarvoor nodige ondersteuning buiten de reguliere lessen om.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning ook aantoonbaar uit.

De school neemt methode-onafhankelijke toetsen af en geeft, mede op basis van de uitkomsten daarvan extra ondersteuning.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Uit ons gesprek met de zorgfunctionarissen bleek dat de school, als zij extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, samenwerking zoekt binnen het zorgadviesteam en het samenwerkingsverband om tot vormen van passend onderwijs te komen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen.

Een stimulerend leerklimaat, efficiënt klassenmanagement kan beter

De docenten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Wij hebben in de meeste lessen een activerende didactiek gezien. In veruit de meeste lessen is de omgang tussen leerlingen en docenten vriendelijk en respectvol. Doorgaans

voelen leerlingen zich vrij om geregeld vragen te stellen. Andersom stellen de docenten ook regelmatig vragen die leerlingen tot nadenken zetten. Deze docenten hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Verder zorgen de meeste docenten voor een ordelijk verloop van de les waarbij zij de lestijd efficiënt gebruiken.

Er zijn echter ook lessen waarin het tempo laag ligt en waarin we niet altijd zien dat leraren reële, hoge verwachtingen van leerlingen hebben. In deze laatstgenoemde lessen is ook relatief weinig sprake van zelfregulerend leren en nemen leerlingen te veel een consumerende houding aan. Dat kan beter. In een enkele les zagen we dat leraren moeite hadden de regie over het onderwijsleerproces te behouden. De schoolleiding herkent dit en is met de leraren aan het werk om een en ander te verbeteren (zie ook bij SKA1).

De lessen bevatten effectieve kenmerken

Docenten maken het doel van de les duidelijk. Zij houden tijdens de les bij of leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Zo worden begrippen of methodes toegelicht als blijkt dat deze nog onbekend zijn. Verder zagen wij dat de docenten de lesstof duidelijk uitleggen en dat de uitleg op een bij de leerlingen passend niveau gegeven wordt. In de lessen hadden de leerlingen ook voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De docenten stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. We zagen leerlingen aan verdiepende opdrachten werken. In sommige lessen geven docenten aan individuele of aan groepen van leerlingen extra uitleg.

In een paar lessen zagen echter we dat docenten het onderwijs beter kunnen afstemmen op de verschillende tussen de leerlingen, onder andere door gebruik te maken van de beschikbare informatie over leerlingen in het leerlingvolgsysteem. Denk bijvoorbeeld aan de verschillen in ontwikkeling op reken- en taalniveau.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De docenten geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Docenten gaan bijvoorbeeld met leerlingen in gesprek tijdens het uitwerken van opdrachten. Incidenteel zagen wij dat leerlingen uitgedaagd worden keuzes te maken. Deze docenten stimuleren hun leerlingen vervolgens over hun eigen ontwikkeling na te denken door te vragen naar een motivatie voor de gemaakte keuzes.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

't Schylger Jouw zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De scores uit de veiligheidsmonitor zijn, ook volgens de school, niet zo hoog als gewenst. De school heeft dit goed in beeld en er zijn hierop passende acties uitgezet. Zo is er een teamleider sociale veiligheid aangesteld. In 2025 gaat echter diens aanstelling en werkterrein veranderen. Het is van belang dat de aandacht voor sociale en fysieke veiligheid op peil blijft. Dit heeft, zo bleek tijdens ons onderzoek, de zorg en aandacht van bestuur en schoolleiding (zie ook onder SKA2).

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Schoolleiding en team bleken tijdens het onderzoek echter niet voldoende op de hoogte van van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Bestuur en school ontvangen hiervoor een herstelopdracht.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, waar dat in haar vermogen ligt, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt waar nodig snel en doeltreffend op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school dient duidelijk in de schoolgids te vermelden wie dit aanspreekpunt is. Dat was ten tijde van ons onderzoek niet het geval

en daarom ontvangen bestuur en school hiervoor een herstelopdracht.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Op de afdeling vmbo-tl behaalt de school met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in artikel 2.94 van de WVO 2020 en de Regeling leerresultaten VO 2016. Hieronder volgt een toelichting.

Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal beschikbare indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie. Bij 't Schylger Jouw (vmbo-tl) zijn drie indicatoren beschikbaar. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten voldoende.

Hieronder vermelden we per indicator of deze onder of boven de norm ligt, waar nodig aangevuld met een korte toelichting.

R1: De onderwijspositie in leerjaar 3 ligt boven de norm

Het gewogen driejaargemiddelde van de positie van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van het schooladvies van de basisschool ligt boven de norm.

Hoewel de indicator (score 5,39) boven de norm (-10,05) scoort, zitten er relatief veel leerlingen in leerjaar 3 onder het niveau dat ze als advies gekregen van de basisschool. Dit heeft enerzijds te maken met kleine leerlingaantallen, waardoor percentages snel omhoog of omlaag schieten. Anderzijds heeft dit te maken met de omstandigheid dat de school op een eiland staat en dat leerlingen met een havo- of vwo-advies graag op Terschelling blijven en niet naar havo of vwo aan de wal gaan.

R2: De onderbouwsnelheid ligt boven de norm

Het gewogen driejaargemiddelde van de doorstroom van leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 naar een hoger leerjaar ligt boven de norm. De afgelopen jaren doubleerden er op 't Schylger Jouw geen leerlingen. Daarmee komt deze indicator als vanzelf boven de norm van 95,48 procent die hiervoor geldt.

R3: Het bovenbouwsucces van de afdeling vmbo-tl ligt boven de norm
 Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 tot en met het diploma ligt boven de norm. Dat betekent dat er op de afdeling vmbo-tl van 't Schylger Jouw relatief weinig leerlingen blijven zitten in de bovenbouw en ook dat er weinig leerlingen zakken voor hun examen. De norm voor deze indicator is 86,88 en de school behaalt een driejaarsgemiddelde van 92,66. Dat is ruim boven de norm.

Vanwege de geringe leerlingenaantallen kunnen we de resultaten van de afdelingen vmbo-bbl en -kbl niet beoordelen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school heeft haar ambities en doelen beschreven in het schoolplan. Per schooljaar worden deze vervolgens gespecificeerd in een jaarplan. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. 't Schylger Jouw heeft een aantal doelen en ambities die passen bij het feit dat de school gevestigd is op een eiland en dat leerlingen met een ander advies dan vmbo vaak na leerjaar twee overstappen naar een school aan de vaste wal.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de onderwijsresultaten, de leskwaliteit en schoolveiligheid.

In het document Kwaliteitszorg GSG 't Schylger Jouw heeft de school een stelsel van kwaliteitszorg beschreven dat dekkend is voor alle terreinen van het onderwijs. De school beschrijft hierin dat ze op die

terreinen aan de wettelijke vereisten wil voldoen en ook op welke manier ze dat doet. In het kader van de als noodzakelijk geachte wens om te komen tot onderwijsverbetering heeft de school bovendien een plan van aanpak opgesteld voor een aantal specifieke onderwerpen, zoals voor het onderwijs in basisvaardigheden en versterking van het klassenmanagement (zie ook OP3)

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. De doelen uit het SOP sluiten aan bij de doelen en werkwijze van het samenwerkingsverband waarmee de school goed en naar tevredenheid samenwerkt.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Er wordt op 't Schylger Jouw in gezamenlijkheid gewerkt om de doelen voor goed onderwijs te verwezenlijken. Wel constateren we dat in de praktijk de verantwoordelijkheidsverdeling tussen verschillende geledingen van het team beter kan. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Docenten gaan bijvoorbeeld binnen de eigen vakgroepen en met de schoolleiding in gesprek over onderwijsresultaten en over interventies die nodig zijn om het onderwijs te verbeteren.

De wijze waarop de school geleid wordt kan op veel draagvlak rekenen onder het personeel. We zagen echter ook dat op momenten dat het spannend wordt en het gevoel bestaat dat snel gehandeld moet worden, het besef van wie waarvoor verantwoordelijk is wat naar de achtergrond raakt. Dat kan leiden tot lastige situaties. Schoolleiding en bestuur zijn zich hiervan bewust en zetten de komende tijd in op verduidelijking van de verantwoordelijkheidsverdeling.

De school en het bestuur hebben de afgelopen jaren actief geïnvesteerd in veiligheid in de school. Daarvoor heeft het bestuur enige tijd geleden een teamleider aangesteld die specifiek belast is met de zorg voor de sociale veiligheid. De persoon die tot en met 2024 met deze taak belast was, krijgt binnen de gemeente Terschelling een andere rol. Het is van belang dat de school ook na dat jaar in voldoende mate kan blijven profiteren van de expertise van een in het

sociale domein gespecialiseerde kracht (zie hierboven en ook bij VS1 en OPo).

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. In dit kader heeft de schoolleiding ook de ondersteuning van het project Leren Verbeteren ingeschakeld om de ambities rond onderwijskwaliteit en -resultaten te verwezenlijken. Daartoe is ook een plan van aanpak opgesteld.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school werkt samen met andere scholen (op het eiland en aan de vaste wal), het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk ook uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zo heeft de schoolleiding, mede met behulp van experts van het project Leren Verbeteren, de leskwaliteit geëvalueerd. Evaluatie van de monitor sociale veiligheid en constatering van de inspectie hebben de school aangezet tot het intensiveren van de aandacht voor sociale veiligheid.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, eigen personeel en de medezeggenschapsraad. Ook onderhoudt men goede contacten met verschillende externe belanghebbenden op Terschelling.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de

resultaten die zij heeft behaald.

't Schylger Jouw verantwoordt zich daarover ook op Scholen op de Kaart. Wat daarbij wel opvalt is dat de school daar geen recente uitkomsten van oudertevredenheidsbevragingen gedeeld heeft. Dat kan beter.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van 't Schylger Jouw heeft kennisgenomen van het rapport naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs te 2 en 3 december 2024.

Wij waarderen de grondige analyse en de erkenning dat de onderwijskwaliteit van onze school als "Voldoende" is beoordeeld, mede door het leiderschap van de huidige directeur. Het rapport biedt een waardevolle basis voor verdere verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs.

Herstelopdrachten

Het bestuur en de schoolleiding hebben de herstelopdrachten zorgvuldig geanalyseerd en zijn reeds gestart met de uitvoering hiervan. Hieronder volgt een overzicht van onze aanpak per herstelopdracht:

1. Vermelding anti-pestcoördinator in de schoolgids

Wij hebben de naam van de coördinator voor het anti-pestbeleid opgenomen in de schoolgids van dit schooljaar. Deze aanpassing is inmiddels gerealiseerd en voldoet aan de gestelde eisen.

2. Rekenonderwijs en referentieniveaus

Voor het rekenonderwijs wordt dit schooljaar een samenhangend en doelgericht curriculum ontwikkeld dat de referentieniveaus als uitgangspunt heeft. De rekencoördinator vormt een werkgroep en dit traject zal worden afgerond vóór het einde van het schooljaar 2024/2025. Wij zijn overtuigd dat deze aanpak zorgt voor een duurzaam verbeterde rekenlijn.

3. Bekendheid meldcode zedenmisdrijven

Tijdens een geplande teamvergadering dit voorjaar wordt de meldcode, inclusief de stappen bij vermoedens van zedenmisdrijven, besproken en verduidelijkt voor alle personeelsleden. Daarnaast wordt deze informatie structureel opgenomen in de interne protocollen en opgenomen in het scholingsprogramma.

Toekomstige acties

Naast het aanpakken van de herstelopdrachten blijven wij ons richten op verdere verbeteringen binnen de school, zoals het verfijnen van de differentiatie in de lessen en het stimuleren van meer eigenaarschap bij de leerlingen. Deze ontwikkeling is reeds in gang gezet, waarbij iedere docent persoonlijke ontwikkeldoelen formuleert, zodat iedereen op zijn of haar eigen niveau gericht kan groeien. Wij erkennen dat de ontwikkelingen zoals beschreven onder de kopjes SKA1 en SKA2 nog in volle gang zijn. Het implementeren van de genoemde jaarplannen en het plan van aanpak in het dagelijks handelen vergt nog de nodige inspanningen.

Sociale veiligheid en samenwerking

Niet alle leerlingen ervaren basiswaarden als vanzelfsprekend. De school heeft hierin een duidelijke verantwoordelijkheid, maar zoals ook in het rapport beschreven, reikt deze verder dan de schoolmuren. Dit blijkt uit de resultaten van de veiligheidsmonitor, die aanleiding hebben gegeven tot een intensivering van het beleid. Om dit structureel aan te pakken, is een teamleider sociale veiligheid aangesteld. Dankzij zijn inzet, in nauwe samenwerking met de directeur, is er nu meer rust en duidelijkheid op dit gebied.

Om deze positieve ontwikkeling te borgen, is goed overleg met de gemeente essentieel. Sociale veiligheid op het eiland vraagt om een gezamenlijke aanpak, waarbij initiatieven van de school en de gemeente op elkaar moeten aansluiten. De gesprekken hierover zijn inmiddels gestart en richten zich op duurzame samenwerking en heldere verantwoordelijkheden.

Vanuit het schoolbestuur ligt de focus op een geleidelijke overdracht van de taken van de teamleider sociale veiligheid. Het doel is om de waarborging van sociale veiligheid structureel binnen de school te verankeren en tegelijkertijd de samenwerking met de gemeente te versterken. Dit betekent dat de directe betrokkenen – zowel binnen de school als vanuit de gemeente – meer eigenaarschap krijgen, zodat de ingezette verbeteringen duurzaam worden voortgezet.

Wij danken de inspectie voor het constructieve toezicht en blijven ons inzetten voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

