

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



GSG 't Schylger Jouw (19ET00)



2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juni 2024
Naam van onze school	GSG 't Schylger Jouw
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Gemeente Terschelling
Naam samenwerkingsverband	SWV Fryslân-Noard

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De afgelopen jaren ontwikkelden diverse docenten een integraal aanbod van verschillende vakken. Voorbeeld DTE: Economie, Aardrijkskunde, Geschiedenis en Maatschappijleer. De integrale lessen en toetsen worden door de docenten aan de hand van vijf jaarlijks terugkomende thema's zelf ontworpen.

Onze visie op passend onderwijs

't Schylger Jouw is een school voor Voortgezet Onderwijs op het eiland Terschelling. Het Openbaar Onderwijs Terschelling stelt zich tot doel om alle leerlingen zoveel mogelijk professionele ondersteuning te bieden die tegemoetkomt aan de individuele onderwijsbehoefte van de leerling (inclusief onderwijs).

Aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen een veilig pedagogisch klimaat is kenmerkend voor het pedagogisch-didactische uitgangspunt van onze school. Ieder kind moet het onderwijs krijgen wat bij hem of haar past en aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. 't Schylger Jouw biedt leerlingen veiligheid, ze worden gezien en gekend in een vertrouwde omgeving en ze worden gesteund op hun weg naar de toekomst. Dit gebeurt op basis van een gelijkwaardige samenwerking tussen school, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

Enerzijds levert de eilander situatie een extra uitdaging op bij het bieden van leerlingondersteuning: op het eiland is niet alle ondersteuning aanwezig vergeleken met de ondersteuning waar scholen aan de wal een beroep op kunnen doen. Anderzijds biedt het kleinschalige karakter van de school, gecombineerd met de korte lijnen naar het primair onderwijs en externe partners, kansen op het gebied van leerlingondersteuning.

Ons uitgangspunt is dat onze leerlingen met persoonlijke aandacht en respect behandeld worden. Wij vragen leerlingen en ouders dit uitgangspunt als basis tot samenwerken te nemen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een eilandschool. Leerlingen op onze school ontvangen inclusief onderwijs, waardoor ook onderwijs wordt gegeven aan leerlingen met een (sterke) leer- en/of ondersteuningsvraag. Typerend voor onze leerlingen is de praktische gerichtheid en de leerlingen tonen zich autonoom in denken en handelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn een school met een kleinschalig karakter en bieden onze leerlingen, naast goed onderwijs, veiligheid. Ze worden gezien en gekend in een vertrouwde omgeving en gesteund op weg naar hun toekomst. Er is een gelijkwaardige samenwerking tussen school, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). 't Schylger Jouw heeft een ononderbroken lijn van leerlingenbegeleiding; deze lijn start bij de warme overdracht vanuit het primair onderwijs en eindigt bij de overdracht naar het vervolgonderwijs aan de wal.

Het afgelopen jaar hebben we ingezet op een professioneel stafbureau waarin diverse specialisten werkzaam zijn, te noemen het SPKT (Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam) met o.a. een zorgcoördinator, een onderwijskundigcoördinator, een ondersteuningscoördinator en drie leden van het MT. Daarnaast hebben we ook een studievoordigheden specialist, de teamleider sociale veiligheid, een dyslexie coördinator, de coach van de stilte- en meldkamer en onze onderwijsondersteuners. Leden van het stafbureau komen driewekelijks bijeen om specifieke onderwijssituaties van leerlingen te bespreken en hierop acties uit te zetten en onderwijsontwikkelingen in gang te zetten. De coördinatoren van het SPKT komen tweewekelijks bijeen.

Voorbeelden van ondersteuning zijn:

- Warme overdracht tussen primair onderwijs en VO: IB-er, groepsleerkracht, brugklascoach, zorgcoördinator, leerling groep 8, ouders.
- Zorgcoördinator + (brugklas)coaches per klas in alle leerjaren.
- Startvergadering nieuwe schooljaar gericht op welzijn en leren.
- DHG (Driehoeksgesprekken drie a vier maal per jaar).
- Leerling overdracht einde schooljaar en naar de nieuwe school.
- Begeleiding bij het leren en oefenen van studievoordigheden.
- Onderwijsondersteuning binnen en buiten de lessen.
- Faalangstreductietraining
- Dyslexiebegeleiding
- Anti-pestcoördinator (teamleider sociale veiligheid)
- Veiligheidscoördinator (teamleider sociale veiligheid)
- Opvang in de stilleruimte/meldkamer
- Studiebegeleiding tijdens schooluren

Grenzen aan onze ondersteuning

De school streeft naar zo min mogelijke beperkingen bij de toelating van leerlingen. Bij aanmelding van de leerling wordt er goed gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en of vraag en aanbod goed overeenkomen. De huidige school heeft geen lift dus wanneer een rolstoelafhankelijke leerling zich zou aanmelden dan zou op dat moment gekeken moeten worden naar een passend aanbod op school.

Voor leerlingen met specifieke leerbehoeftes wordt met ouders, leerling en het docententeam gekeken wat een passend aanbod zou kunnen zijn. Als de kwaliteit van het onderwijs in het geding komt wordt gekeken naar een passend alternatief.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Het verder ontwikkelen en positioneren van het stafbureau en het sociaalpedagogisch kwaliteitsteam met als doel om zoveel mogelijk maatwerk te bieden aan leerlingen met specifieke leer- en ondersteuningsbehoeftes.
- Het verder uitbouwen van het EDI-model in het voortgezet onderwijs ter ondersteuning van het leerproces in de klassen.
- De ondersteuning van de heterogene brugklas d.m.v. verkregen subsidie voor de periode van schooljaar 23/24 tot 26/27.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

De verbeterpunten waren:

- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.
- De school heeft een antwoord op de complexe ondersteuningsbehoefte van leerlingen.
- De mate waarin het onderwijs uitdagend is ook voor de sterkere en talentvolle leerlingen verdient nog meer overdenkingen bovenal een concreet plan om hier inhoud aan te geven. (In ontwikkeling is de groeiklas in het basisonderwijs.)

Sterke punten

De sterke punten zijn:

- De lessen verlopen rustig en ordelijk. Docenten leggen de lesstof goed uit en herhalen of verdiepen de stof.
- Docenten hebben een goede band met leerlingen.
- De examenuitslagen van de drie afdelingen scoren op of boven het landelijk gemiddelde.
- De school heeft zowel aandacht voor de cognitieve resultaten op de traditionele schoolvakken als de groei van sociale en maatschappelijke competenties.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider stilteruimte/meldkamer			
SPKT; zorgcoördinator, onderwijskundigcoördinator, ondersteuningscoördinator			
Teamleider Sociale Veiligheid			
Onderwijsondersteuners			

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching
- Ondersteuningscoördinatie
- Onderwijsassistentie
- Remedial teaching
- Verzuimcoördinatie

Toelichting specialisten

Er is gekozen om een extra schil om het docententeam te bouwen met expertise vanuit de genoemde specialistische kennis en kunde. (Denk hierbij aan de begeleiding in de stilleruimte/meldkamer, onze teamleider schoolveiligheid, de studiebegeleider enz.)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Rekenklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			

Toelichting voorzieningen

De kleinschaligheid van de school (100 leerlingen) en daarbij de "beperkte" bekostiging maakt extra inzet van professionals niet betaalbaar. Daarom werken wij nauw via het eilandteam met professionals buiten de school en kijken we naar wat er wel mogelijk is.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod NT2			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
Een ICT ruimte
Een schoolplein met groenvoorziening
Een gymzaal
Een pannakooi

Toelichting toegankelijkheid fysieke ruimten

Ja, omdat de school geen rolstoelafhankelijke leerlingen heeft. Als deze leerling zich zou melden dan zou een bouwkundige aanpassing noodzakelijk zijn. De school heeft een begane grond en een bovenverdieping. Er is geen lift aanwezig.

Toelichting fysieke ruimten

Ondanks het feit dat het schoolgebouw gedateerd is (1974) is de gymzaal inpandig en is er veel bewegingsvrijheid om de school. Het streven naar een nieuw schoolgebouw wordt momenteel met onderwijspartijen en gemeente behandeld.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgroute is onder te verdelen in 1e, 2e en 3e lijn leerlingondersteuning.

In de 1e lijn leerlingondersteuning geeft een docent of lid OOP bij de coach aan dat hij/zij zich zorgen maakt over een bepaalde leerling of de coach maakt zichzelf zorgen over een bepaalde leerling (n.a.v. behaalde cijfers, verzuim of notities in het Magister). Tijdens de voorbereiding van de leerlingbespreking bespreken coach en zorgcoördinator de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling; ofwel zij komen tot een aanpak voor deze leerling, ofwel besluiten dat er in de leerlingenbespreking meer informatie moet worden gevraagd aan het team.

Uiteindelijk worden in de plenaire leerlingbespreking afspraken gemaakt t.a.v. de leerling. Deze afspraken worden vermeld in het Magister door de coach. Deze afspraken worden in het eerstvolgende driehoeksgesprek besproken met leerling, ouder(s)/verzorger(s).

Mogelijke interventies bij de 1e lijn leerlingondersteuning zijn o.a.:

- Aanpassingen in de reguliere lessen,
- Gesprek/afspraken met de leerling/ouder(s)/verzorger(s),
- Inzet extra studie-uren (studiebegeleiding),
- Wekelijks terugkerend gesprek met de coach.

In de 2e lijn leerlingondersteuning wordt er binnen de school gezocht naar extra ondersteuning voor de leerling. Het kan zijn dat de 1e lijn geen succes heeft gehad. Het is echter ook mogelijk dat de problematiek dusdanig is, dat besloten wordt direct in te stappen op de 2e lijn.

Mogelijke interne ondersteuning:

- Onderwijsassistent
- Studiebegeleidster
- Anti-pestcoördinator
- Faalangstreductietraining
- Dyslexiecoördinator
- Intern vertrouwenspersoon
- Decaan

In geval van 2e lijn leerlingondersteuning wordt door de coach (e.v. samen met de zorgcoördinator) in het Magister vermeld welke ondersteuning deze leerling krijgt. Deze ondersteuning wordt in een driehoeksgesprek besproken met leerling en ouder(s)/verzorger(s). De coach schrijft een actieplan (wat is het probleem, wat is het doel, hoe ga je het aanpakken en hoe wordt het handelingsplan geëvalueerd) en wordt vervolgens opgeslagen in het Magister.

In de 3e lijn leerlingondersteuning wordt buiten de school gezocht naar extra ondersteuning voor de leerling. Het kan zijn dat de 1e lijn en/of de 2e lijn geen succes hebben gehad. Het is echter ook mogelijk dat de problematiek dusdanig is, dat besloten wordt direct in te stappen op de 3e lijn.

Mogelijke externe ondersteuning:

- Samenwerkingsverband Fryslân-Noard:

- Orthopedagoge
- Consulents Passend Onderwijs
- OPDC
- VSO
- Thuiszitterstraject

- GGD Fryslân (schoolverpleegkundige)
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werk
- Politie
- Steunpunt Onderwijs Noord
- Eilandteam
- Veilig Thuis (Meldcode huiselijk geweld)
- Stichting Jeugdwerk Terschelling

In het geval van 3e lijn leerlingondersteuning wordt een OPP opgesteld door de coach (eventueel samen met de zorgcoördinator.) Het OPP wordt opgeslagen in het magister en bij de eerstvolgende (voorbereidende) leerlingbespreking geëvalueerd. Bovendien wordt dit OPP in het eerstvolgende driehoeksgesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s) besproken. Leerling en ouder(s)/verzorger(s) ondertekenen het OPP.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze samenwerking vindt plaats door middel van de structurele driehoeksgesprekken, een actieve benadering bij conflicten, ouderavonden en MR.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- De zorgcoördinator en teamleider onderwijs.

Enter any content that you want to repeat, including other content controls. You can also insert this control around table rows in order to repeat parts of a table.

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders melden hun kind aan op onze school. De aanmelding worden door de administratie verwerkt. Er vindt een overdracht plaats tussen de PO school (leerkracht en IB-er) en coaches klas 1 en zorgcoördinator. Bij leerlingen met een specifieke leer- en/of ondersteuningsbehoefte vindt er een vierhoeksgesprek plaats op onze VO school. Dit is een gesprek met de nieuwe leerling, de ouders, leerkracht groep 8, desbetreffende coach klas 1 en de zorgcoördinator om de nieuwe leerling een effectieve landing te geven in de overgang van PO naar VO gericht op zijn of haar onderwijsleerbehoefte.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Regulier basisonderwijs (BAO)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Club- en buurthuis
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Het Eilandteam
Politie
GGD Fryslân schoolverpleegkundige

Toelichting samenwerking

Er vindt structureel overleg plaats. Bijv. ZAT VO, intern- en extern zorgoverleg en het AVE overleg.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): De zorgcoördinator en de coach van de leerling.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.