



Schoolplan 2023-2027

GSG 't Schylger Jouw

Directie Voortgezet Onderwijs (VO)
Kees-Jan Doeksen (teamleider Schoolveiligheid) en Anna Gorter (teamleider Onderwijs)
mail: kees-jan.doeksen@schylgerjouw.nl / anna.gorter@schylgerjouw.nl
2023-10-15

Schoolplan VO 2023-2027



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1 GSG 't Schylger Jouw.....	5
1.1 Visie en missie	5
1.2 Identiteit.....	5
1.3 Aanvaarding van materiele bijdragen.....	5
1.4 Kernwaarden	6
1.5 Uitgangspunten voor de komende vier jaar	6
1.6 Leerling populatie.....	8
2 Onderwijskundig beleid	9
2.1 Eigen opdracht voor het onderwijs.....	9
2.2 Onderwijsproces.....	9
Burgerschapsonderwijs Leerlingen leren op het OOT hoe ze actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers kunnen worden in onze eilander gemeenschap en de samenleving als geheel. Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden, houdingen en waarden die nodig zijn om effectief deel te nemen aan het democratisch proces en bij te dragen aan het algemeen welzijn.....	10
Coaching	11
Introductieweek en activiteiten.....	11
Dienstverlening en producten	11
Down to Earth.....	11
Jeugdparlement	12
Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	12
2.3 Onderwijstijd	13
2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat.....	13
2.5 Zorg voor veiligheid	14
2.6 Passend Onderwijs	14
Zorgroute	15
Dyslexie; lees- en spellingsproblemen.....	16
3 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling.....	17
3.1 Organogram Openbaar Onderwijs Terschelling	17
3.2 Integraal personeelsbeleid	17
Organisatiestructuur	18
Stijl van leidinggeven	18
3.3 Personeel.....	19
Persoonlijk leiderschap	19
3.4 Invloed van leerlingen op personeelsbeleid.....	19
4 Kwaliteitsbeleid	20
4.1 De kwaliteitscirkel: analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg	20
4.2 Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau	20
De kwaliteitscirkel.....	21
Leeropbrengsten.....	21
Realisatie ononderbroken ontwikkelingsproces	21

Welbevinden leerlingen, ouders en teamleden.....	22
5 Uitgangspunten meerjarenplanning	23
5.1 <i>Burgerschapsonderwijs</i>	23
5.2 <i>Sociale veiligheid</i>	24
5.3 <i>Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT)</i>	25
5.4 <i>Bekwaamheidsdossier</i>	26
5.5 <i>Brede brugklas</i>	27
5.6 <i>Sterk Techniek Onderwijs.....</i>	28
5.7 <i>Zes rollen van de leraar</i>	29
5.8 <i>Leerlijn digitale geletterdheid - ICT.....</i>	30
6 Bijlagen.....	31

Voorwoord

Het GSG 't Schylger Jouw is een school voor voortgezet onderwijs in Midsland, Terschelling (brinnr. 19ET) – onderdeel van het Openbaar Onderwijs Terschelling. Met ons schoolplan laten we zien hoe we ons onderwijs, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid vormgeven. Voortdurende aandacht voor schoolontwikkeling is nodig om in te kunnen spelen op de maatschappelijke veranderingen en eisen (Van Emst, 2012).

Artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (de WVO) vermeldt over het schoolplan het volgende:

‘Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingsschool.’

Het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) heeft anderhalf jaar geleden een nieuwe koers uitgezet voor haar vier scholen, te weten de drie basisscholen en een school voor voortgezet onderwijs. Met als doel om de onderlinge samenhang tussen de scholen alsmede tussen de drie basisscholen te versterken. Dit heeft inmiddels geleid tot een Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT) en een veranderende managementstructuur.

De schoolplannen zijn in samenwerking met het team tot stand gekomen, eerdere schoolplannen zijn geëvalueerd en de uitkomsten daarvan zijn meegenomen. De schoolplannen van het PO en VO hebben ieder een eigen invulling passende bij de context van de school, conform aan de uitgezette koers PO-VO die gezamenlijk is opgesteld.

Dit schoolplan is door de teamleider Onderwijs opgesteld in overleg met het team. De teamleden hebben meegedacht over de ambities en succesvoorwaarden die vastgelegd zijn in het document koers PO-VO. De komende vier jaar bespreken we planmatig de ambities uit ons schoolplan met elkaar. Aan het einde van ieder schooljaar zal het jaarplan voor het komende schooljaar samen vastgesteld worden.

Het schoolplan sluit aan bij de visie van de gemeenschap van Terschelling, zoals deze verwoord is in de toekomstvisie ‘TS25’. * “Alle kinderen en jongeren op Terschelling krijgen de kansen om zich te ontwikkelen tot volwaardige, actieve en verantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij.”

* Het visiedocument TS25 is als bijlage opgenomen in het schoolplan.

1 GSG 't Schylger Jouw

1.1 Visie en missie

De missie van onze school is *“Een brede horizon vanuit een veilige haven”*.

Op 't Schylger Jouw leert iedere leerling wat het betekent om mens te zijn. Als bewoner van Terschelling en van de wereld. Daarom gebruiken wij het eiland als klaslokaal en blijven wij meegaan met nieuwe lesmethodes. Wij bespreken actuele onderwerpen in onze lessen. Iedere leerling ontwikkelt zich bij ons tot een jongvolwassenen. Wij coachen onze leerlingen bij datgene wat ze doen, zodat ze meer kennis en zelfvertrouwen krijgen.

Als eilanders geloven wij in de kracht van samen! Altijd onderzoeken we wat past en wat beter kan. Zo helpen we elkaar verder. Wij werken vanuit kennis en inspiratie aan het ontwikkelen van de talenten en vaardigheden van onze leerlingen en medewerkers. Leren is een continu proces. Samenwerken is belangrijk omdat leren een sociaal proces is met docenten of medeleerlingen maar ook met mensen buiten de school.

1.2 Identiteit

't Schylger Jouw is een school voor Openbaar Voortgezet Onderwijs. Wij gaan uit van verschillen tussen mensen of groepen mensen en bespreken deze verschillen met de leerlingen. Leerlingen krijgen zo de kans om bijv. een mening te vormen over opvattingen en gewoontes van anderen, over medeleerlingen met een andere achtergrond, over leerlingen met andere talenten dan zichzelf. Respect voor de ander staat bij deze gesprekken voorop.

De leerlingen op onze school leren dat zij kunnen omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerking.

1.3 Aanvaarding van materiele bijdragen

Er is geen specifiek sponsorbeleid. Wanneer er al sprake zou zijn van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. De Wet vrijwillige ouderbijdrage die sinds 1 augustus 2021 geldt, stelt dat de ouderbijdrage helemaal vrijwillig is. Het idee achter de Wet is dat kansengelijkheid niet alleen een kwestie is van goed onderwijs. Het zit ook in de extra's, zoals de vanzelfsprekendheid dat iedereen meegaat met het schooluitje of extra lessen krijgt. Leerlingen moeten voelen dat iedereen telt en erbij hoort. Iedereen moet mee kunnen doen. Een basisschool of middelbare school in het regulier of speciaal onderwijs kan extra activiteiten buiten de gewone lessen om organiseren. Voorbeelden hiervan zijn een museumbezoek, een schoolreis of een sportdag. Hiervoor mag de school een vrijwillige bijdrage van de ouders vragen.

Deze vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. De vrijwillige ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als u niet betaalt, hoeft u het niet uit te leggen aan de school.

1.4 Kernwaarden

“Geloof in eigen kunnen”.

“Jezelf kunnen zijn”.

“Plezier”.

Deze kernwaarden van het Openbaar Onderwijs Terschelling zijn voor zowel leerlingen als medewerkers uitgangspunt van handelen. De kernwaarden komen onder andere tot uiting in het feit dat iedereen deel uitmaakt van de scholengemeenschap en daar ook actief een bijdrage aan levert. De missie van 't Schylger Jouw sluit aan bij de kernwaarden van het OOT.

Plezier	Geloof in eigen kunnen	Jezelf kunnen zijn
Leerling: 'Ik ga met plezier naar school.'	Leerling: 'Ik vertrouw erop dat ik het kan.'	Leerling: 'Ik durf fouten te maken.'
Leerkracht: 'Ik bied divers onderwijs aan, zodat de kinderen kunnen ontdekken waar ze plezier in hebben.'	Leerkracht: 'Ik observeer de kinderen goed om te kunnen zien wat ze nodig hebben en om hun ontwikkeling goed te kunnen volgen.'	Leerkracht: 'Ik laat zien dat iedereen er mag zijn.'

Leerkrachtgebieden

Jezelf zijn
 'Ik ervaar vertrouwen'

Professional zijn
 'Ik neem mijn verantwoordelijkheid'

Teamlid zijn
 'Ik voel me een deel van het geheel'



1.5 Uitgangspunten voor de komende vier jaar

De komende vier jaar zullen we ons als school richten op een aantal belangrijke ontwikkelingen en verbeterpunten. Deze uitgangspunten zijn gebaseerd op de samenwerkingspunten koers PO-VO, de resultaten van het inspectiebezoek en de wensen die

naar voren zijn gekomen uit de jaarevaluaties. Hieronder volgt een overzicht van de uitgangspunten voor de komende vier jaar:

- 1 Werken vanuit nieuwe organisatiestructuur: We zullen werken aan het implementeren van een nieuwe management- en zorgstructuur binnen de scholen. Dit zal zorgen voor een efficiëntere en effectievere organisatie, waarbij de taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn verdeeld.
- 2 Ontwikkelen en borgen inzet Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT): We zullen investeren in het versterken van de sociale en pedagogische kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor is een Sociaal Pedagogische Kwaliteitsteam opgericht, met een Onderwijskundige coördinator, een Ondersteunings coördinator en een Zorg coördinator. Hun inzet wordt ontwikkeld en geborgd binnen de scholen.
- 3 Invoering doorgaande burgerschapslijn binnen OOT: We zullen een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming ontwikkelen en implementeren binnen het onderwijs OOT. Hierbij zullen we aandacht besteden aan normen en waarden, democratisch burgerschap en sociale vaardigheden.
- 4 Verbeteren van de basisvaardigheden rekenen, lezen en taal. We zullen ons blijven inzetten om de basisvaardigheden van onze leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en taal te verbeteren. Dit doen we door middel van gerichte interventies en het gebruik van effectieve lesmethodes.
- 5 Ontwikkelen en vernieuwen van het bekwaamheidsdossier: We zullen het bekwaamheidsdossier van ons personeel verder ontwikkelen en vernieuwen. Dit dossier biedt inzicht in de competenties en ontwikkeling van onze medewerkers en stelt ons in staat om gerichte professionaliseringstrajecten aan te bieden.
- 6 (door)Ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid – ICT: We zullen een leerlijn voor digitale geletterdheid en ICT implementeren binnen ons onderwijs. Hierbij zullen we aandacht besteden aan digitale vaardigheden, mediawijsheid en het gebruik van technologie in het onderwijs.
- 7 Personeel blijven voorzien van een goed gevulde pedagogische/didactische gereedschapskist: We zullen ervoor zorgen dat ons personeel voortdurend wordt bijgeschoold en voorzien wordt van de benodigde pedagogische en didactische kennis en vaardigheden. Op deze manier kunnen zij optimaal onderwijs bieden aan onze leerlingen.
- 8 Oriëntatie van het nieuwe onderwijsconcept de ‘Nieuwe Leerweg’: De ontwikkeling van de praktijkgerichte programma’s in de theoretische leerweg. Dit onderwijsconcept vormt een belangrijk onderdeel in het voornemen van het kabinet om het VMBO te versterken. Wij zullen als school de mogelijkheden van het implementeren/invoeren van de PGP onderzoeken. Het aangaan van een PGP is een stuk toekomst perspectief van onze school en de (doelgroep) leerlingen die

wij aantrekken.

- 9 Brede Brugklas, de doorontwikkeling en verbetering van een of meerdere bestaande heterogene brugklassen binnen onze eilander situatie.
- 10 STO, Sterk Techniek Onderwijs. Het ministerie van OCW, Stichting Platforms VMBO, Platform Talent voor Technologie, zetten zich de komende jaren samen in voor Sterk Techniekonderwijs. Wij, 't Schylger Jouw, hebben ons hier ook aan geconformeerd binnen de regio Noordwest-Friesland en werken mee aan de doelstelling van duurzaam, dekkend en kwalitatief sterk techniek onderwijs – met daarbij in het achterhoofd houdend de kracht van ons eiland, de mogelijkheden met ondernemers om zo een krachtig onderwijsconcept te creëren.

Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons meerjarenplan en zullen de komende vier jaar centraal staan in ons streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.

1.6 Leerling populatie

Op de eilander scholen zitten voornamelijk kinderen van Nederlandse afkomst. De voertaal thuis is overwegend Nederlands. Met betrekking tot de ouderpopulatie is het belangrijk te weten dat in de meeste gezinnen beide ouders werkzaam zijn in het toerisme of de scheepvaart. Op onze scholen voldoet iedere ouder aan het opleidingsniveau van categorie 3 (voortgezet onderwijs en hoger).

Sinds april 2022 vangt Terschelling Oekraïense vluchtelingen op. De jonge kinderen gaan om Oost naar school, de middelbare scholieren kregen gelijk een plekje op het voortgezet onderwijs. Inmiddels zijn er kinderen vertrokken naar het land van herkomst. Tot nu toe zijn er geen nieuwe bijgekomen. En vanaf augustus 2023 draaien deze leerlingen mee in de reguliere groepen.

Eind 2018 is op Terschelling een onderzoek gestart* waarin onderzocht wordt hoe de Terschellinger bevolking (inclusief de onderwijsprofessionals) de toekomst van het Onderwijs op Terschelling voor zich ziet. Aanleiding daarvoor is enerzijds de huidige staat van de schoolgebouwen op Terschelling, het aantal scholen (5 basisscholen voor circa 320 leerlingen en 1 middelbare school) en de vergrijzing waardoor er relatief minder kinderen in de leerplichtige leeftijd op het eiland wonen. Daarnaast wordt gekeken naar de mogelijke kansen die er zijn op het gebied van samenwerking. Voor zover mogelijk worden de uitkomsten van dit onderzoek in dit schoolplan meegenomen.

't Schylger Jouw heeft circa 105 leerlingen op peildatum 1-10-2023 verdeeld over vier leerjaren.

Peildatum	Aantal leerlingen	Prognose	Aantal leerlingen
1-10-2021	122	2024-2025	89
1-10-2022	114	2025-2026	85
1-10-2023	105	2026-2027	80

** Het rapport van het Integraal Huisvestingsplan (IHP) juni 2023 is als bijlage opgenomen in het schoolplan.*

2 Onderwijskundig beleid

2.1 Eigen opdracht voor het onderwijs

Een groot deel van het leven van leerlingen in de leeftijdsfase van 12 tot 18 jaar speelt zich op school af. Het is een belangrijke periode in hun persoonsvorming. GSG 't Schylger Jouw wil, samen met ouders, de leerlingen goed voorbereiden op de uitdagingen die hun omgeving biedt. We willen hen toerusten om als volwaardig lid van de maatschappij en als individu te functioneren. 't Schylger Jouw is een eilandschool. Naast de gewone lokalen wordt bij ons het eiland als klaslokaal gebruikt. Dit betekent dat wij de leerlingen de mogelijkheid bieden om letterlijk buiten te leren.

De voornemens met betrekking tot de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid gedurende de periode 2023-2027 zijn gebaseerd op:

- Onze visie op onderwijs en leren in samenhang met de uitgezette koers PO-VO;
- De (ontwikkeling in de) samenstelling van onze leerling populatie;
- De analyse van de leeropbrengsten middels ons leerlingvolgsysteem CITO (Vas-toetsen);
- Uitkomsten van recent inspectiebezoek;
- Een eigen sterkte-zwakte analyse;
- Referentiekader/referentieniveaus.

We zien de noodzaak van een goed fundament voor onze leerlingen. De basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap verdienen aandacht. De school realiseert zich dat toekomstgericht onderwijs een andere wijze van lesgeven vraagt. In plaats van doceren hoe de wereld in elkaar zit, leerlingen leren hierin onderzoekend op te stellen. De inzet van moderne hulpmiddelen zien we daar onlosmakelijk mee verbonden.

2.2 Onderwijsproces

't Schylger Jouw is een VMBO-school waar leerlingen examen kunnen doen in de richtingen BB, KB en TL. Vanwege de eilandsituatie kiezen ouders er vaak voor om hun kinderen eerst nog thuisnabij onderwijs te laten volgen. Het Ministerie van OCW stelt dat wij met onze VMBO-licentie voor passend onderwijs moeten zorgen. Dit houdt in dat leerlingen met een H of V advies vanuit het basisonderwijs binnen onze twee brugjaren onderwijs op niveau krijgen.

De onderbouw noemen we ook wel de tweejarige brugperiode. In de tweejarige brugperiode werken wij met combinatieklassen, waarin verschillende niveaus elkaar overlappen.

Bij het ontwikkelen van het onderwijs voor de onderbouw gebruiken we steeds de kerndoelen, de eindtermen alsook de wettelijk vastgestelde referentiekaders als uitgangspunt.

Na de tweejarige brugperiode kun je op verschillende manieren doorstromen. Intern zijn er drie mogelijkheden:

- Doorstromen naar de theoretische leerweg (TL)
- Doorstromen naar de kaderberoepsgerichte leerweg (KB), intersectoraal programma Dienstverlening en Producten.
- Doorstromen naar de basisberoepsgerichte leerweg (BB), intersectoraal programma Dienstverlening en Producten.

Ook is er de mogelijkheid om extern je schoolloopbaan te vervolgen. Zo kun je bijv. doorstromen naar het derde leerjaar van het havo of vwo aan de wal. Bij de overgang van de onderbouw naar de bovenbouw, bij de ontwikkeling van het onderwijs, nemen wij de eindtermen in acht af van het Centraal Examen en werken wij toe naar een doorlopende leerlijn naar het MBO.

Burgerschapsonderwijs

Leerlingen leren op het OOT hoe ze actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers kunnen worden in onze eilander gemeenschap en de samenleving als geheel. Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden, houdingen en waarden die nodig zijn om effectief deel te nemen aan het democratisch proces en bij te dragen aan het algemeen welzijn.

Wij willen dat leerlingen de democratische waarden begrijpen. Leerlingen moeten een goed begrip hebben van de fundamentele principes van democratie, zoals vrijheid, gelijkheid, rechtvaardigheid en respect voor mensenrechten. Ze moeten in staat zijn om deze waarden toe te passen in hun dagelijks leven en relaties.

Dit doen we door:

- Het stimuleren van leerlingen om actief deel te nemen aan de samenleving;
- Het leren waarderen van sociale en culturele diversiteit;
- Het stimuleren van kritisch denken en het ontwikkelen van probleemoplossende vaardigheden;
- Verantwoordelijkheid te leren nemen voor duurzaamheid en milieu;
- Leerlingen leren anderen te respecteren en samen te werken.

Op 't Schylger Jouw wordt er bij diverse vakken en projecten aandacht besteed aan burgerschapsvorming. Maar burgerschapsvorming vraagt om solide basis, daarom krijgen alle leerjaren 1 uur in de week het vak burgerschapsvorming, met ingang van het schooljaar 2023-2024. Leerlingen ontwikkelen hier kennis, vaardigheden, houdingen en waarden die nodig zijn om effectief deel te nemen aan het democratisch proces en bij te dragen aan het algemeen welzijn.

Coaching

Elke leerling heeft bij ons een coach. De coach is de docent die ca. tien tot twaalf leerlingen in een coachgroep begeleidt. De coach spreekt zijn coachleerlingen 1x per week tijdens het coachuur opgenomen in het lesrooster. In het eerste leerjaar 2x per week. Tijdens dit coachuur bespreekt de coach doelen voor de komende periode, strategieën om die doelen te behalen, reflecteert op voorafgaande doelen/leerjaren, maatschappelijke onderwerpen en besteed aandacht aan positieve groepsvorming. Daarnaast vindt er minimaal twee tot drie keer per jaar een driehoeksgesprek plaats tussen de leerling, de ouder(s) en de coach. De leerling bereidt zijn driehoeksgesprek voor door middel van een verslag of PowerPointpresentatie. De coach slaat het verslag van de leerling op in magister en legt daar de belangrijkste gespreksonderwerpen en gemaakte afspraken vast.

Introductieweek en activiteiten

We starten ieder schooljaar met introductiedagen om de leerlingen kennis te laten maken met elkaar, hun docenten, de werkwijze op school en het schoolgebouw. Gedurende het schooljaar organiseren we daarnaast nog een aantal activiteiten op reguliere schooldagen waarbij we ruimte maken om het contact te leggen tussen landelijke projectdagen en -weken, denk hierbij bijv. aan: de week van de Goede sfeer, week van de Opvoeding, week van de Mediawijsheid, Paarse Vrijdag, Wereld Logicadag, dag van de Taal, enzovoorts.

Dienstverlening en producten

Sinds 2016 is het sectorprogramma dienstverlening en commercie afgeschaft. Hiervoor is Dienstverlening en Producten (D&P) in de plaats gekomen. Er is bewust voor deze variant gekozen, omdat het een zeer brede opleiding is en dus voor zoveel mogelijk leerlingen interessant. Daarnaast staat D&P dicht bij de beroepen die op het eiland veel voorkomen. De leerlingen moeten verplicht deelnemen aan 4 keuzedelen. Een van de keuzedelen mogen de leerlingen zelf bepalen en uitvoeren middels een Proeve van Bekwaamheid. De keuzedelen zijn verwerkt in projecten. De projecten hebben een naam en een doel. Er moet altijd aan de opdrachten worden voldaan. Maar hoe de leerling het project invult is aan henzelf. Sommige projecten zijn individueel, sommige projecten zijn groepsprojecten of een combinatie van beide. De eindtermen zijn te vinden op de website <https://nieuwmbo.nl>. Inmiddels hebben drie docenten hun bevoegdheid gehaald en is het eerste examen met goed resultaat afgerond. Het lesprogramma wordt doorontwikkeld.

Down to Earth

Afgekort DTE, is een combinatie van de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, economie en maatschappijleer, oftewel vakoverstijgend onderwijs dat begin 2019/2020 is ingevoerd. Bij DTE werk je elke 7/8 weken, op je eigen niveau, aan een nieuw thema: Nature, Society, Production, Behaviour en Globalization. Dit is in elk leerjaar, schoolbreed per periode hetzelfde thema.

Door een leerjaar samen te voegen creëren we de mogelijkheid om 2 docenten voor de klas te zetten. Enkele voordelen hiervan zijn dat de interactie tussen de docenten en het klassenmanagement verbetert. Er ontstaat een levendigere klassensfeer.

Elke DTE-week bestaat uit in ieder geval de volgende onderdelen:

We geven een aantal powercolleges per week. Dit zijn korte instructiemomenten waarbij de lesstof wordt aangeboden met behulp van het programma LessonUp. Door het gebruik van dit programma worden leerlingen digitaal vaardiger. Vooraf wordt de voorkennis geactiveerd. Na elk powercollege volgt een nabeschuwing. Daarbij verwerken de leerlingen de lesstof uit het powercollege. Belangrijke pijler binnen DTE is activerende didactiek.

Elke week is er een actualiteitenles. Daarbij bekijken we het nieuws van de week en volgt een nieuwsquiz. Tijdens het maken van de nieuwsquiz laten we de leerlingen nadenken over wat er speelt in de wereld en bespreken we sommige nieuwsitems uitgebreider. Binnen elk thema is er in ieder geval 1 actualiteitentoets. De actualiteitenlessen zijn onderdeel van burgerschapsvorming.

Leerlingen werken tijdens een periode/thema aan een Grote Praktische Opdracht (GPO), ook dit gebeurt onder begeleiding van 2 docenten. Elke periode volgt een andere GPO. Met de GPO willen we samenwerking tussen leerlingen verbeteren en ze zelf laten onderzoeken hoe dingen in elkaar zitten. GPO's moeten met de computer of gedeeltelijk met de computer worden gemaakt. Bovendien moeten de GPO's digitaal ingeleverd worden. Ook hier is dus sprake van digitale vaardigheden.

Binnen het vak DTE krijgen de leerlingen verschillende cijfers, per periode/thema is er een cijfer voor een actualiteitentoets, het GPO en een twee dossier toetsen, in een dossier toets wordt het themadossier getoetst. De leerlinge krijgen van de docenten DTE een Themadossier uitgedeeld. Dit is een samenvatting van de powercolleges (lesstof).

Jeugdparlement

Ieder jaar organiseren de Gemeente Terschelling, Stichting Jeugdwerk Terschelling en ProDemos aan het eind van het schooljaar een jongerengemeenteraad. Leerlingen van klas 3 van 't Schylger Jouw proeven aan het voeren van beleid en tijdens een hiervoor speciaal georganiseerde gemeenteraadsvergadering.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Loopbaanoriëntatie gaat over alles wat leerlingen helpt om zich voor te bereiden op keuzes voor hun toekomstige studie of loopbaan. Op 't Schylger Jouw wordt intensief samengewerkt met (eilander) ondernemers en non-profit organisaties om leerlingen de mogelijkheid te bieden zich te oriënteren. De loopbaanbegeleiding gaat over de schooldecaan die zich hierbij dienstbaar opstelt naar de leerlingen toe.

Wij besteden in alle leerjaren aandacht aan LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding). Tijdens LOB maak je op verschillende manieren kennis met de praktijk.

Zo krijg je praktijkopdrachten, neem je deel aan excursies, houden we praktijkochtenden en bezoek je bedrijven, voorlichtingen en opleidingen (ROC). Ook ga je in klas 1 t/m 4 op stage. Het aantal stage(dagen) verschilt per leerjaar:

klas 1: 4x 1 dag

klas 2: 4x 1 dag

klas 3: 3x 1 week (a-klas) of 4x 1 dag (b-klas)

klas 4: 1x 1 week (a-klas) of 1x 1 dag (b-klas, profielstage)

2.3 Onderwijstijd

't Schylger Jouw biedt een onderwijsprogramma dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma goed te volgen. De docent weet de onderwijstijd effectief te benutten. Van maandag - donderdag start de school om 8.20 en worden de lessen om 15.15 uur afgerond. Op vrijdag start de school om 8.20 uur en worden de lessen om 12.25 uur afgerond. Leerlingen van het VMBO krijgen 3700 klokuren onderwijstijd gedurende de gehele opleiding aangeboden. In Magister wordt de gevolgde onderwijstijd geregistreerd. Het lesrooster wordt voor de zomervakantie voor een volgend schooljaar aangeboden. Jaarlijks worden 189 lesdagen geroosterd.

2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Docenten hebben de taak de leerlingen te inspireren en uit te dagen en ze zo te interesseren voor de leerstof en ze te motiveren te leren. Wij zijn vooral in dialoog, niet zozeer in monoloog. We stellen vooral vragen en helpen leerlingen om zelf het antwoord op hun vraag te vinden. We weten dat veel successen en tegenvallers bij het leren van de leerlingen voortkomen uit wat wij als docenten doen. Wij realiseren ons goed hoe belangrijk onze taak is. Door veel interactie, goede instructie en goed klassenmanagement zorgen docenten voor vertrouwen, ondersteuning en uitdaging. Didactiek en pedagogiek zijn leidend bij de inzet van technologie.

Docenten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen aansluit bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leer- en lesstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen maar ook in een les.

In het schooljaar 2023/2024 zijn we gestart met groepsbezoeken aan de hand van de zes rollen van de leraar (M. Slooter, 2022), in combinatie met het didactische stuk uit het EDI-model, directe instructie VO (M. Schmeier, 2023). De groepsbezoeken worden afgelegd door de onderwijskundige coördinator uit het SPKT en vervolgens nabesproken met de desbetreffende docent, waarbij ook een stuk reflectie/verslaglegging onderling plaatsvindt dat wordt opgeslagen ter monitoring van het ondersteuningstraject voor 'goed onderwijs' binnen onze school 't Schylger Jouw. Opvallende waarnemingen worden met teamleider Onderwijs, docent en onderwijskundig coördinator besproken. Het doel hiervan is om stil te kunnen staan bij mogelijke ontwikkelpunten bij docenten, het team of het onderwijsbeleid.

Op onze scholen van het Openbaar Onderwijs Terschelling leren we leerlingen samen te leven, leren en werken. In onze diverse maatschappij is het steeds belangrijker om elkaar te begrijpen en conflicten vreedzaam op te lossen. We vinden een open houding en kennis van en begrip voor andere culturen en religies belangrijk. We helpen leerlingen om de wereld binnen te treden, vanuit het gezin, de familie, het dorp, de wijk, de regio en het land. Ook de digitale wereld is een belangrijk speelveld van de toekomst. Vanuit een werelds perspectief vergroten leerlingen hun kennis, gevoel van verantwoordelijkheid, zelfrespect en daardoor hun vrijheid. We zorgen ervoor dat leerlingen kennismaken met bestaande tradities en praktijken, zoals sociaal-politieke, culturele en professionele aspecten. Dit helpt leerlingen

om maatschappelijke vraagstukken van deze tijd te begrijpen en na te denken over zinvolle oplossingen.

We streven ernaar om een rijke leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. We stimuleren een onderzoekende houding, zelfstandigheid en samenwerking. Door de integratie van deze basisvaardigheden in ons onderwijskundig beleid, bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst.

2.5 Zorg voor veiligheid

Vanuit beleid, protocollen en andere stukken werkt de school aan veiligheid op alle gebieden. De school ziet deze stukken als onderlegger, als uitgangspunt voor een goede zorg voor de veiligheid van alle betrokkenen bij de school. De school beschikt over de volgende beleidsstukken/protocollen:

- Veiligheidsbeleid; dit plan wordt herzien vanuit herstelopdracht inspectie van het onderwijs, najaar 2023.
- Anti-pest protocol; dit plan wordt herzien vanuit herstelopdracht inspectie van het onderwijs, najaar 2023.

We werken met de meldcode kindermishandeling. De meldcode wordt jaarlijks besproken binnen het team. De leerlingenraad van de school is voor kinderen een inspraakorgaan waar ook kwesties rond veiligheid besproken kunnen worden. En met de ingang van schooljaar 2022-2023 hebben wij een 'Teamleider Sociale Veiligheid' in het leven geroepen die toezicht houdt op de onderlinge verbanden/interactie tussen leerlingen.

2.6 Passend Onderwijs

Naast een grote groep leerlingen die een ontwikkeling laat zien passend bij de schoolweging zijn er binnen onze scholen ook leerlingen met specifiekere leerbehoefte. Dit zijn:

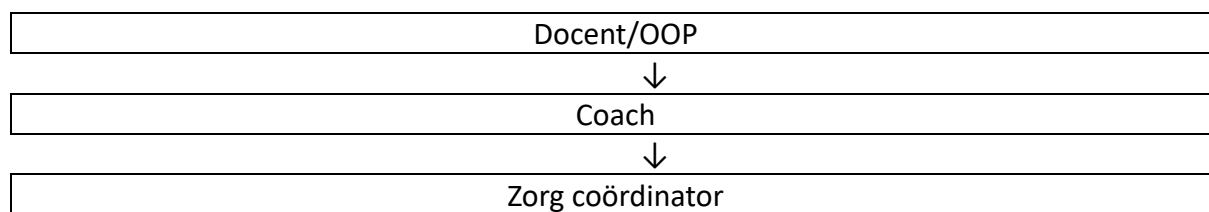
- Leerlingen die een leerachterstand hebben;
- Leerlingen die naast het reguliere onderwijsaanbod meer uitdaging nodig hebben;
- Leerlingen die niet optimaal profiteren van het onderwijsaanbod door problematiek op sociaal-emotioneel vlak.

Vanwege de ligging van onze scholen op een Waddeneiland is passend onderwijs (of beter gezegd, inclusief onderwijs) een must. Er wordt op verschillende niveaus lesgegeven, binnen combinatiegroepen met uitdagingen op het gebied van gedrag. Er zijn verschillende manieren waarop ondersteuning geboden kan worden. Alles met als doel kinderen thuisnabij onderwijs te geven. In de schoolondersteuningsprofielen wordt per school aangegeven wat de mogelijkheden en grenzen zijn van de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Zorgroute

De zorgroute is onder te verdelen in 1^e, 2^e en 3^e lijn leerlingondersteuning.

1^e lijn leerlingondersteuning:

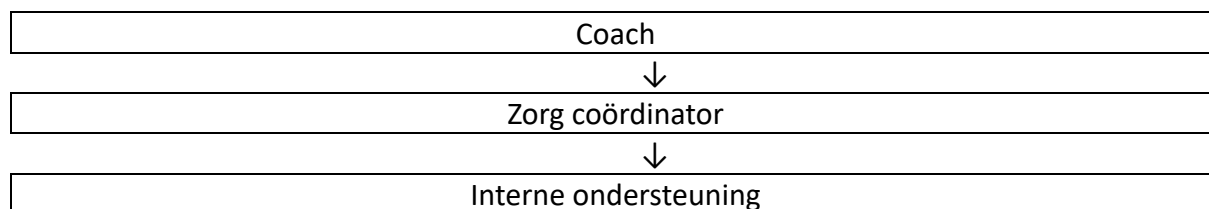


In de 1^e lijn leerling ondersteuning geeft een docent of lid van het OOP (onderwijsondersteunend personeel) bij de coach aan dat hij/zij zich zorgen maakt over een bepaalde leerling, óf de coach maakt zichzelf zorgen over een bepaalde leerling (n.a.v. behaalde cijfers, verzuim of notities in Magister).

Mogelijke interventies bij de 1^e lijn leerling ondersteuning zijn o.a.:

- Aanpassingen in de reguliere lessen
- Gesprek/afspraken met leerling/ouder(s)/verzorger(s)
- Inzet extra studie-uren (studiebegeleiding)
- Wekelijks terugkerend gesprek met de coach
- Inzet van de stilteruimte

2^e lijn leerlingondersteuning (interne ondersteuning):

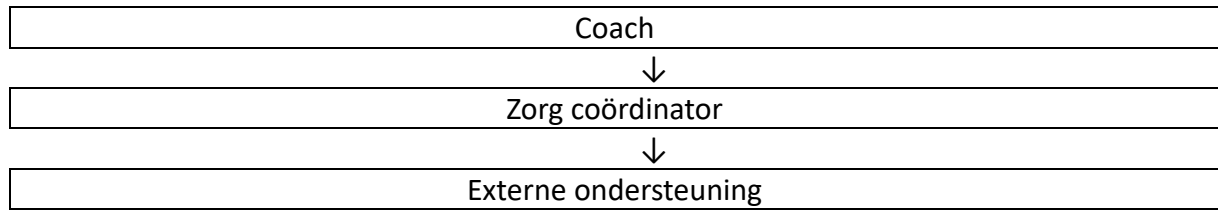


In de 2^e lijn leerling ondersteuning wordt er binnen school gezocht naar extra ondersteuning voor de leerling. Het kan zijn dat de 1^e lijn geen succes heeft gehad, het is echter ook mogelijk dat de problematiek dusdanig is, dat besloten wordt direct in te stappen op de 2^e lijn.

Mogelijke interne ondersteuning:

- Onderwijsassistent
- Studiebegeleidster
- Rekencoördinator
- Faalangstraining
- Dyslexiecoördinator
- Anti-pestcoördinator
- Intern vertrouwenspersoon
- Decaan

3^e lijn leerlingondersteuning (externe ondersteuning):



In de 3^e lijn leerlingondersteuning wordt buiten school gezocht naar extra ondersteuning voor de leerling. Het kan zijn dat de 1^e lijn en/of 2^e lijn geen succes hebben gehad, het is echter ook mogelijk dat de problematiek dusdanig is, dat besloten wordt direct in te stappen op de 3^e lijn.

Mogelijke externe ondersteuning:

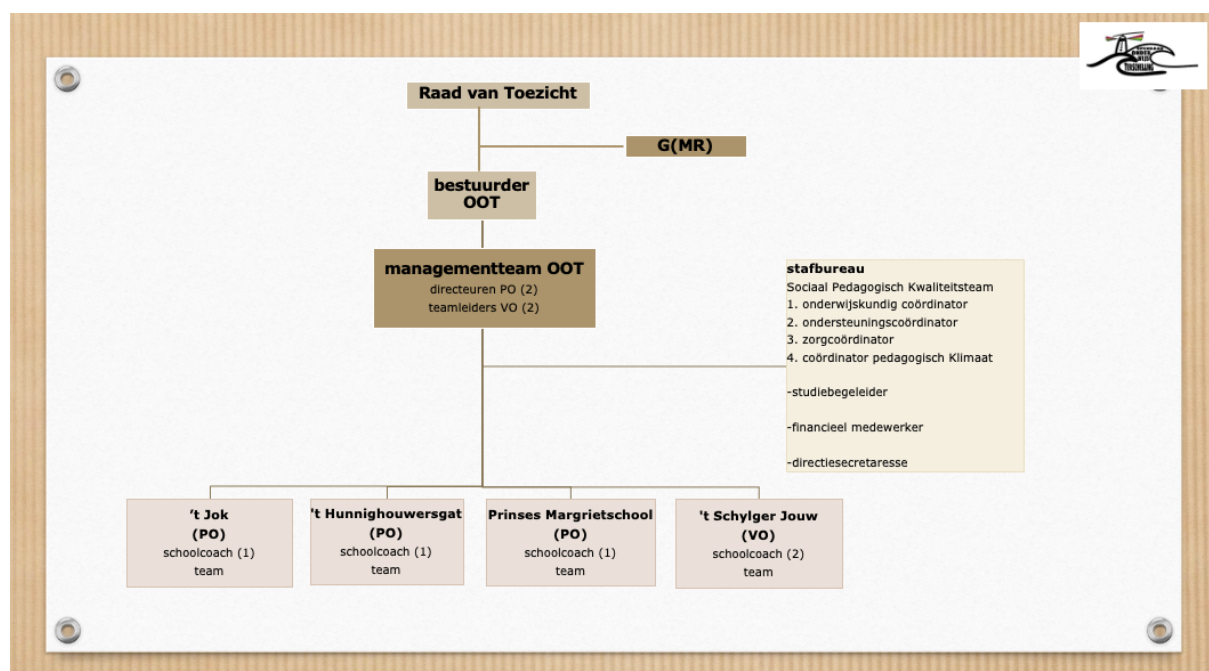
- Samenwerkingsverband Fryslân Noard:
 - o Gedragsdeskundige o Consulent Passend Onderwijs o OPDC o VSO o Thuiszittertraject
- GGD Fryslân (schoolverpleegkundige)
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werk
- Politie
- Eilandteam
- Veilig Thuis (Meldcode huiselijk geweld)

Dyslexie; lees- en spellingsproblemen

Bij ons op school is er als onderdeel van het zorgplan, een apart dyslexiebeleid geschreven waarbij wij de dyslectische leerling zoveel mogelijk handvaten proberen te bieden, gedurende zijn schoolcarrière op 't Schylger Jouw, zodat hij of zij zo weinig mogelijk wordt belemmerd in het volgen van vervolgonderwijs op basis van zijn/haar cognitieve capaciteiten. En leert om te gaan met de vastgestelde leerstoornis. Dit doen wij door middel van diverse ondersteuningsmiddelen maar ook door O-uren Dyslexie in het leven te hebben geroepen waarbij wij in de onderbouw blijven trainen in bepaalde automatiseringsprocessen.

3 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

3.1 Organogram Openbaar Onderwijs Terschelling



Het beleid van het Openbaar Onderwijs Terschelling is om te streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Momenteel bestaat de schoolleiding van het Schylger Jouw uit 1 man en 1 vrouw en het MT van het OOT (de 3 basisscholen en het VO samen) uit 3 vrouwen en 1 man.

3.2 Integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze scholen wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen het Openbaar Onderwijs Terschelling gemeenschappelijk is ontwikkeld.

Goed onderwijs en een goede organisatie staan of vallen met het team. De leraren bepalen de kwaliteit van het primaire proces en daar gaat het om: het geven van goed onderwijs, de interactie tussen leraar en leerling. Het team vormt het belangrijkste kapitaal van de school. Dit vergt investeringen in (de ontwikkeling van) hoogwaardig personeelsbeleid. Een beleid waarbij de kwaliteit van het primaire proces, de ontwikkeling van onderwijs en didactiek en goed werkgeverschap voorop staan.

Iedere medewerker heeft specifieke kwaliteiten. Personeelsbeleid is erop gericht die kwaliteiten optimaal tot ontwikkeling te brengen, zodat iedereen de plaats vindt waar hij of zij een bijdrage kan leveren die past bij zijn of haar competenties en vaardigheden. Personeels- en scholingsbeleid vormt een onderdeel van het schoolbeleid dat de school op

de diverse terreinen ontwikkelt en uitvoert, binnen de kaderwetten of regels die hiervoor gelden. Het personeelsbeleid van de school wordt afgestemd op de verschillende kwaliteiten van de teamleden en op de situatie in en om de school. De doelstellingen van de school worden zo verbonden met het personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid stimuleert en zet aan tot voortdurende ontwikkeling. Het schept de voorwaarden op basis waarvan het team kan worden aangesproken op kwaliteit en inzet. Het biedt mogelijkheden voor verdere ontwikkeling en professionalisering van alle medewerkers.

Bij het integraal personeelsbeleid wordt uitgegaan van de hieronder vermelde vastgestelde beleidsstukken:

- taakbeleid;
- scholingsbeleid;
- gesprekscyclus;
- veiligheidsbeleid;
- ziekteverzuimbeleid;
- arbobeleid;
- doelgroepenbeleid;
- evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

De beleidsstukken worden regelmatig met diverse geledingen besproken en daar waar nodig aangepast. Zo is de afgelopen periode het functiebouwwerk aangepast en uitgebreid. Voor de uitvoering van het personeelsbeheer wordt gebruik gemaakt van de ondersteuning van het administratiebureau Preadyz te Assen. Alle medewerkers vullen jaarlijks een loopbaanformulier in, deze gegevens worden meegenomen in het formatiebeleid.

In de komende periode geven we het bekwaamheidsdossier invulling.

Het nascholingsplan wordt op organisatieniveau vastgesteld. Er wordt onderscheid gemaakt tussen wat de scholen samen en ieder voor zich nodig hebben.

Organisatiestructuur

De bestuurder stuurt het MT aan. Het MT bestaat uit 2 directeuren (PO) die samen de 3 schoolteams aansturen en 2 teamleiders VO. De teamleiders VO sturen een team aan van 18 docenten, waarvan 10 coaches, een schooldecaan en 9 onderwijsondersteunende medewerkers. De bestuurder PO-VO vormt het schoolbestuur. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Stijl van leidinggeven

Dienend leiderschap is een manier van zijn en doen, waarbij de leider (lees bestuurder én directeur) dienstbaar is aan de groei van anderen en zichzelf, zodat mensen tot betekenis komen, organisaties blijvende resultaten boeken en daarmee bijdragen aan een duurzame ontwikkeling van de samenleving als geheel.

Kernwoorden bij dienend leiderschap zijn: verdelen van verantwoordelijkheden, open en eerlijk zijn over informatie, fouten maken mag, toegang bieden tot netwerken, mensen aannemen die openstaan voor verandering, tijd vrijmaken voor reflectie, samenwerken als

groeiproces. Deze stijl van leidinggeven sluit aan op het eigenaarschap van leerlingen over hun leerproces.

3.3 Personeel

Het personeelsverloop is laag. Dit betekent dat grotendeels uitstroom plaatsvindt naar (pre-pensioen). De interne mobiliteit wordt gestimuleerd; jaarlijks geeft het personeel via een jaargesprek haar wensen en plannen aan. De school werkt met veel parttimers maar er zijn ook 10 fulltimers.

De medewerkers van het Openbaar Onderwijs Terschelling voelen zich sterk betrokken bij de school, het eiland en de ontwikkelingen die er plaatsvinden. Omdat het kleine scholen zijn, zijn de lijnen kort en kan er gemakkelijk overleg plaatsvinden. De meeste leraren hebben veel onderwijservaring en volgen regelmatig diverse bijscholingen. Binnen het GSG 't Schylger Jouw is afgesproken dat alle docenten die (nog) onbevoegd zijn, een opleidingstraject volgen binnen de daarvoor wettelijk gestelde termijn dat leidt naar een tweedegraadsbevoegdheid.

Persoonlijk leiderschap

Persoonlijk leiderschap gaat over de regie van je leven in eigen hand nemen. In hoeverre word jij geleefd, of heb jij zelf het stuur in handen? Ben jij de regisseur of wacht je af op wat er op je pad komt? Persoonlijk leiderschap gaat over het vermogen en de mate waarin jij je eigen leven vormgeeft. We hebben niet altijd invloed op de omstandigheden om ons heen. Waar we wel invloed op hebben, is op hoe we met deze omstandigheden omgaan.

Door alle veranderingen in het onderwijs is het aan te bevelen tijd vrij te maken voor zelfreflectie en bovenstaande vragen, al dan niet met ondersteuning van een coach, kritisch durven te benaderen. Het Openbaar Onderwijs Terschelling maakt tijd en geld vrij voor het volgen van individuele coaching. Leraren en onderwijsassistenten mogen zelf aangeven of ze hierin interesse hebben. De directeur/teamleider kan een teamlid ook gericht vragen of hij/zij een individueel coachtraject wil volgen.

3.4 Invloed van leerlingen op personeelsbeleid

Alle medewerkers van het Schylger Jouw vinden het belangrijk om van leerlingen te horen hoe ze tegen onze school aankijken. De leerlingen ervaren immers als geen ander het leren en werken bij ons op school. We bevragen ieder jaar alle leerlingen op tevredenheid door middel van een vragenlijst van kwaliteitsscholen. Inventariseren vervolgens hun ervaringen en tips middels de uitkomst van het tevredenheidsonderzoek in de coachgroepen. En een groep leerlingen meldt zich aan voor de leerlingenraad. De invloed van leerlingen is echter beperkt als het gaat om het personeelsbeleid, wellicht ligt hier nog ruimte voor ontwikkeling.

4 Kwaliteitsbeleid

4.1 De kwaliteitscirkel: analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent dat we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen in ons onderwijs. Bewaken van de afspraken, zo nodig bijsturen van de afspraken en borgen van de afspraken. De bestuurder bewaakt de kwaliteit door het monitoren van de resultaten, het voeren van gesprekken met directie en/of SPKT en het gebruik van het digitaal kwaliteitszorgprogramma Schoolmonitor.

Het bestuur maakt twee keer per jaar een integrale managementrapportage. Deze wordt besproken met de voltallige Raad van Toezicht. Bij het opstellen van de managementrapportage wordt het bestuur geadviseerd door een extern beleidsadviseur.

Op bestuursniveau is afgesproken dat opbrengstgericht werken centraal staat in de periode 2023- 2027. Dit betekent:

- De tussen- en eindopbrengsten van het onderwijs op of boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep realiseren;
- Het kwaliteitsbewustzijn van de organisatie verder mobiliseren. (De uitwerking van de analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg op schoolniveau. Ook wordt hier de wijze van kwaliteitsbewaking aangegeven [strategisch beleidsplan].)

Het OOT legt horizontale verantwoording af in het digitale programma 'Scholen op de kaart'. Twee keer per jaar worden de gegevens in het Managementteam besproken en daar waar nodig aangepast. Vervolgens worden zowel de gegevens vanuit het IEP-Leerlingvolgsysteem als de gegevens uit 'Scholen op de kaart' in de teams besproken.

De indicatoren die besproken worden zijn:

- Eindopbrengsten;
- Gegevens leerlingvolgsysteem;
- Methodes en werkwijze moeten voldoen aan de kerndoelen;
- Uitstroom gegevens naar de bovenbouw/vervolgonderwijs;
- Aantal leerlingen met een individueel ontwikkelingsperspectief;
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de prognose;
- Ziekteverzuim van leraren;
- Deskundigheidsbevordering;
- Financieel; realisatie budget;
- Schoolplan, realisatie doelen en borging;
- Implementatie landelijke ontwikkelingen, input WADVO & schoolleidersplatform SWV Fryslan Noard.

4.2 Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteitsbewaking binnen het 't Schylger Jouw bestaat uit een aantal componenten:

- Kwaliteitscirkel;
- Leeropbrengsten;
- Welbevinden van leerlingen, ouders en teamleden;
- Zorgcyclus;
- Kwaliteitsbewaking door het bestuur.

De kwaliteitscirkel

De kwaliteitscirkel bestaat uit een cyclus van het maken van plannen op basis van analyse van de huidige situatie, het bepalen van streefdoelen, het in kaart brengen van sterke en zwakke kanten, het uitvoeren, evalueren en bijstellen. Kortom een voortdurende PDCA-cyclus. Het softwareprogramma Schoolmonitor is hiervoor aanwezig in de school, per schooljaar 2023-2024 zal de teamleider Onderwijs deze opnieuw gaan inrichten met de actuele school- en kwaliteitsresultaten om te voldoen aan het inzichtelijk en openbaar maken van de PCDA-cyclus van onze school 't Schylger Jouw.

Leeropbrengsten

Het toetsen binnen het Voortgezet Onderwijs is geen doel op zich, maar een middel om verder vorm te geven aan het onderwijsleerproces van de leerlingen en toe te werken aan eind/kerndoelen die landelijk zijn vastgesteld. De resultaten worden genoteerd in Magister, zichtbaar voor zowel leerling, ouder als docent. Daarnaast zijn de leeropbrengsten, genoteerd in magister, tevens een meetinstrument om voor een coach met een leerling in gesprek te gaan over waar het eventueel nodig is om bij te sturen/te ondersteunen.

Realisatie ononderbroken ontwikkelingsproces

Vanaf de brugklas/jaren worden veel lessen kansrijk gecombineerd. Binnen instructies en verwerking van lesstof kan rekening gehouden worden met de mogelijkheden van iedere leerling. Methodes worden losgelaten waarbij leerdoelen centraal blijven staan en het werken vanuit leerlijnen komt hiervoor in de plaats.

Het effectief en doeltreffend gebruik van papieren en digitale middelen zorgen er tevens voor dat de docent de aangeboden lesstof goed kan monitoren en direct feedback kan geven. Verdieping dan wel verrijking kan worden toegevoegd.

Daarnaast nemen we op 't Schylger Jouw in leerjaar 1, 2 en 3 voor wiskunde, Engels en Nederlands naast de gewone toetsen ook VAS-toetsen af (Volg- en adviessysteem). Deze toetsen laten zien hoe de leerling zich verder ontwikkelt bij de kernvakken. En stimuleren vervolgens het gesprek, aan de hand van de resultaten, over de voortgang van leerlingen tijdens teamvergaderingen en indien gewenst worden er actiepunten opgesteld.

Samen met de leerling wordt er ook tijdens het coachuur besproken waar doelen liggen voor een volgende periode en vervolgens wordt dit besproken in het eerstvolgende driehoeksgesprek met ouders. Dit alles tezamen draagt bij aan het streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerling.

Welbevinden leerlingen, ouders en teamleden

De vragenlijst 'leerlingtevredenheid' van Vensters wordt elk jaar afgenomen, hetzelfde geldt voor de 'oudertevredenheidsenquête'. Tussentijds is er voor ouders de gelegenheid om tijdens ouderavonden van gedachten te wisselen over zaken die de medezeggenschapsraad inbrengt of onderwerpen die ter sprake komen naar aanleiding van het programma die desbetreffende ouderavond.

In dit schoolplan is in het onderdeel Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling het *project ontwikkelen: bekwaamheidsdossier* opgenomen. Hierin is de huidige situatie weergegeven en de gewenste situatie. Schooljaar 2023-2024 wordt een tevredenheidsenquête onder het personeel uitgezet.

5 Uitgangspunten meerjarenplanning

Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat

5.1 Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie aan het Bestuur van het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) is van 12 januari 2023. Het OOT heeft op de gebieden die worden beoordeeld, te weten Bestuur, Kwaliteit en Ambitie drie voldoende behaald.

Het project Ontwikkelen van Burgerschapsonderwijs wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT een herstelopdracht heeft ontvangen van de inspectie van het onderwijs om de kwaliteit van het Burgerschapsonderwijs te verbeteren. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Op dit moment zijn de PO-scholen en VO- school van het OOT bezig met het verbeteren van het burgerschapsonderwijs. In de werkgroep Burgerschap OOT wordt gewerkt aan een burgerschapslijn, waarbij de leerlijn van het VO goed aansluit op die van het PO. Burgerschapsonderwijs wordt binnen het VO momenteel geïntegreerd in thematisch onderwijs bij het vak DTE en daarnaast is er sinds schooljaar 23/24 het vak 'burgerschap' geïmplementeerd. Daarnaast krijgen leerlingen de gelegenheid om burgerschapsvaardigheden te oefenen door deel te nemen aan verschillende activiteiten, zoals jongerengemeenteraad, bezoek aan de stad Amsterdam, gastsprekers in klas 3 omtrent Tiny House, gastlessen bij het vak biologie, stages en de maatschappelijke stage. De werkgroep is in het voorjaar 2023 gestart met het verbeterplan van het burgerschapsonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren van het Burgerschapsonderwijs' is er binnen het OOT een doorgaande burgerschapslijn PO en VO gerealiseerd. De basisscholen maken gebruik van de methode Kwink voor burgerschap en nemen deel aan thema's waarin burgerschap naar voren komt bij IPC en de Kernconcepten. Het VO maakt gebruik van de leerlijn BRG 1-2 voor de onderbouw en Code Future voor de bovenbouw en nemen deel aan vakoverstijgende activiteiten. Het burgerschapsonderwijs is doelgericht, samenhangend en herkenbaar, met concrete leerdoelen voor kennis, houdingen en vaardigheden. De scholen besteden aandacht aan de bevordering van basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties. Het schoolklimaat binnen het OOT weerspiegelt de basiswaarden en leerlingen en leraren voelen zich veilig en geaccepteerd.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig. Bovendien worden alle betrokkenen op passende wijze geïnformeerd.

Meerjarenplanning

2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

5.2 Sociale veiligheid

Aanleiding voor dit project

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie aan het Bestuur van het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) is van 12 januari 2023. Het OOT heeft op de gebieden die worden beoordeeld, te weten Bestuur, Kwaliteit en Ambitie drie voldoendes heeft behaald.

Het project Ontwikkelen van Sociale Veiligheid wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT een herstelopdracht heeft ontvangen van de inspectie van het onderwijs om de kwaliteit van dit onderwerp te verbeteren. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Daarom is er een werkgroep gevormd met personeelsleden OOT die een verbeterplan opstellen. Een verbeterplan dat gericht is op het verbeteren, veiliger en prettiger maken van het schoolklimaat. Aansluiten bij wat al (goed) gebeurt en bij reeds bestaande plannen, zoals de Integrale onderwijsvisie 'Samen koers zetten'. Daarin staat (in hoofdstuk 3) het belang beschreven van het scheppen van goede randvoorwaarden voor een veilig en prettig schoolklimaat. De omgeving van de VO-school is een essentieel aspect in het plan van de werkgroep. Allereerst natuurlijk de andere basisscholen van OOT, waar ook ruimte voor verbetering ligt. Bovendien worden de niet-openbare scholen op Terschelling, en andere plekken waar kinderen komen, meegenomen. Denk aan buurthuis, jeugdzorg en sportverenigingen. Vanzelfsprekend worden ook de ouders bij het veiligheidsbeleid betrokken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Sinds 2021 is er een nieuwe wet van kracht. Volgens deze wet moeten scholen actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Alle leerlingen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Na de implementatie van het project 'Implementeren van Sociale veiligheid' beschikt elke openbare basisschool en het VO over een anti-pestcoördinator die het beleid coördineert en fungeert als aanspreekpunt. Het beleid is bekend bij alle betrokkenen en wordt eenduidig en consequent uitgevoerd. Alle scholen hebben adequaat anti-pestbeleid met preventieve en curatieve maatregelen, waarbij stappen ten aanzien van de klas, leraren, slachtoffer en groep zijn opgenomen. Leerlingen die gepest worden, worden in beeld gebracht en krijgen hulp, waarbij er sprake is van adequate registratie. Het bevoegd gezag voert beleid over de veiligheid en monitort cyclisch de veiligheid van leerlingen middels een instrument. Regels zijn compact en positief geformuleerd, waarbij het verschil tussen pesten en plagen helder is en bijnamen niet zijn toegestaan. De borging vindt plaats in het protocol Sociale Veiligheid, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig. Bovendien worden alle betrokkenen op passende wijze geïnformeerd.

Meerjarenplanning

2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

5.3 Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT)

Aanleiding voor dit project

Vanuit de integrale onderwijsvisie werkt het OOT sinds augustus 2022 met een Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam. Waar voorheen de intern begeleiders de leerlingenzorg in zijn geheel per locatie verzorgden, wordt dit nu verdeeld over drie ondersteuningscoördinatoren die de alle vier de scholen ondersteunen. Het kwaliteitsteam bestaat uit een onderwijskundig coördinator, een zorgcoördinator, een ondersteuningscoördinator lichte zorg en een coördinator pedagogisch klimaat. Het SPKT wordt aangestuurd door een directeur PO. Het doel van deze vernieuwing is de doorlopende lijn binnen het gehele OOT te bevorderen en de kennis en kunde binnen het kwaliteitsteam te vergroten door de coördinatoren de focus te geven op een deelgebied van de leerlingenzorg.

Huidige situatie

Het eerste jaar is een opstartjaar geweest. De onderwijskundig coördinator (OC) heeft op de drie PO scholen de toets en evaluatiecyclus in gang gezet. Het levert een goed beeld op van de resultaten op de drie scholen. De OC verbindt daar acties aan. Zo is er afgelopen schooljaar ingezet op het EDI-instructiemodel tijdens de rekenlessen. De inzet op VO is nog niet tot stand gekomen, vanaf schooljaar 23'24 zal daar de Onderwijskundig coördinator zijn bijdrage gaan leveren, te starten met het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte.

De zorgcoördinator is gestart op het VO en begeleidt inmiddels ook de leerlingen PO. De ondersteuningscoördinator lichte ondersteuning pakt de vragen vanuit de teams op, bezoekt de groepen, geeft adviezen aan leerkrachten, o.a. op gebied van dyslexie. De rol van de coördinator pedagogisch klimaat was gekoppeld aan een locatiedirecteur. Vanuit inspectie kwam er een herstelopdracht op gebied sociale veiligheid. Dit is opgepakt door een werkgroep. Het SPKT is samen met het MT PO-VO nog zoekende hoe deze poot verder in te richten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het implementeren van het kwaliteitsteam is als volgt: In het schooljaar 2023-2024 is er een goed functionerend kwaliteitsteam dat de doorgaande ontwikkeling tussen het primair en voortgezet onderwijs in het OOT stimuleert. Het team heeft een duidelijke rol in het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is er een verfijning van de inzet van het SPKT, waarbij het team effectief en efficiënt wordt ingezet. Er is ook duidelijkheid over de rol en inzet van de coördinatoren in zowel het primair als voortgezet onderwijs. Tot slot is er een heldere overlegstructuur vastgesteld, waarbij alle relevante partijen deelnemen aan de overleggen.

Meerjarenplanning

2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

5.4 Bekwaamheidsdossier

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT niet beschikt over wettelijk verplichte bekwaamheidsdossiers voor het personeel. Dit is een tekortkoming in de naleving van wettelijke vereisten en het ontbreken van deze dossiers vormt een belemmering voor de bevordering van de professionaliteit van het personeel. Om te voldoen aan de wet en de herstelopdracht van de inspectie uit te voeren, is het opzetten van bekwaamheidsdossiers een belangrijk sturingsmiddel.

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie is van 12 januari 2023. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Binnen het Voortgezet Onderwijs (VO) wordt er jaarlijks een jaargesprek gevoerd met docenten waarin hun bekwaamheid o.a. wordt besproken en vanaf heden vastgelegd in een bekwaamheidsdossier. Dit dossier dient als basis voor verdere groei en ontwikkeling. Daarnaast zullen er vanaf heden, schooljaar 23'24 ontwikkelgesprekken plaatsvinden waaruit extra 'coach/ondersteuningsgesprekken' met werknemers kunnen volgen. Het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* richt zich op het verbeteren en optimaliseren van het bekwaamheidsdossier. Momenteel wordt binnen de werkgroep Bekwaamheidsdossier onderzocht welke werkwijze het beste past bij het OOT, een gedeelde brede visie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* moet het Openbaar Onderwijs Terschelling in staat zijn om haar leraren te toetsen op bekwaamheid en dit aantoonbaar te maken. Het bekwaamheidsdossier moet een overzicht bieden van de kennis, vaardigheden en competenties van elke leraar en aangeven in hoeverre deze voldoen aan de gestelde eisen. Hierdoor kan de school gericht werken aan de ontwikkeling van haar leraren en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Het bekwaamheidsdossier moet tevens dienen als basis voor functionerings- en beoordelingsgesprekken en als input voor het persoonlijk ontwikkelingsplan van de leraar.

Meerjarenplanning

2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

5.5 Brede brugklas

Aanleiding voor dit project

Onze unieke eilander situatie en de mogelijkheid tot een subsidie genaamd 'Heterogene brugklassen' waarbij er gelden vrijkomen bij het OCW. Gelden waarmee, wij als school, de volgende vertaalslag binnen ons onderwijs zouden kunnen aangaan.

Huidige situatie

Vanwege de eilandsituatie kiezen ouders er vaak voor om hun kinderen eerst nog thuisnabij onderwijs te laten volgen. Het Ministerie van OCW stelt dat wij met onze vmbo-licentie wel voor passend onderwijs moeten zorgen. Dit houdt in dat kinderen met een H of V advies vanuit het basisonderwijs binnen onze twee brugjaren onderwijs op hun niveau moeten krijgen. Er is dus binnen ons onderwijsconcept op 't Schylger Jouw sprake van een brede brugklas waarin we op alle niveaus van VMBO-BB tot V niveau lesgeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze brugklas zo in te richten dat leerlingen met verschillende basisschooladviezen bij elkaar in de klas zitten en zo meer tijd krijgen om op het voor hen beste passende niveau te komen. Het belang van het kind staat bij deze samenstelling voorop, de leerlingen krijgen voldoende tijd, kans en gelegenheid om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. De onderwijsprestaties en gelijke onderwijskansen gaan wel degelijk samen – de ene ambitie gaat niet ten koste van de andere. Vanuit een gezamenlijke basis uitbouwen naar de gehonoreerde verschillen, netals in de hedendaagse maatschappij en deze naast elkaar te laten slagen/werken.

Meerjarenplanning

2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

5.6 Sterk Techniek Onderwijs

Aanleiding voor dit project

Door het stimuleren en uitbreiden van Praktijkgericht leren wil 't Schylger Jouw de kansen van de leerlingen op de technische arbeidsmarkt vergroten met daaraan gekoppeld goede ontplooiingsmogelijkheden en baangaranties op Terschelling. De ondersteuning van de ondernemers is een belangrijke schakel in dit beleid. Potentiële arbeidskrachten zijn op het eiland aanwezig en de lokale ondernemers willen hen helpen om ze geschikt te maken voor het vak of de bedrijfstak. Men is bereid stageplekken te bieden of keuzevakken te verzorgen.

Huidige situatie

Als basis voor de ontwikkeling wordt uitgegaan van het innoveren van bestaande onderwijsprogramma's voor het VMBO. Het gaat dan om het opzetten van het keuzevak/praktijkgerichte programma Fietstechniek in samenwerking met het MBO en het lokale bedrijfsleven naar aanleiding van maatschappelijke thema's rondom het eiland.

Uiteindelijk gewenste situatie

Fietstechniek maakt deel uit van het onderwijsprogramma op 't Schylger Jouw, het is de 1^{ste} aanzet tot het verder verbreden van een praktijkgerichte LOB-leeromgeving naast de huidige LOB-activiteiten die wij als Schylger Jouw al uitzetten.

Meerjarenplanning

2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

5.7 Zes rollen van de leraar

Aanleiding voor dit project

Wij, als school, hebben ons in een eerder stadium (schoolplan 2019-2023) als team geconformeerd aan de leidraad van de 'zes rollen van de leraar' aangaande het (door)ontwikkelen van ons pedagogisch -en didactische handelen als professional in het onderwijs. Als team hechten wij er waarde aan om ons 'gereedschapskistje' als professional te blijven aanstippen.

Huidige situatie

Wij staan voor een veilige en prettige leer-en werkomgeving voor onze leerlingen binnen de sociaal-maatschappelijke context van het eiland Terschelling. Elke leerling moet zich vrij, veilig en gesteund voelen op school. Dat geldt ook voor onze medewerkers en de ouders van de leerlingen. Het klassenmanagement van de docent is de basis en bij uitstek de manier waarop een docent een les organiseert en de groep aanstuurt. Dit richt zich op leeractiviteiten, sociale processen en omvat alle maatregelen om een prettig klimaat te creëren zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het gaat hierbij om aspecten als klasinrichting, hanteren van schoolafspraken en methoden, wijze van instructie, en de manier waarop de docent omgaat met de leerlingen.

Uiteindelijk gewenst situatie

Met *De zes rollen van de leraar* kunnen beginnende en ervaren leraren zich heel concreet in bepaalde rollen verder ontwikkelen. Het geeft houvast om met elkaar in gesprek te gaan over het onderwijs: welke rollen zijn al zichtbaar en welke mogen meer aandacht krijgen? Deze rollen zijn tevens onderwerp van gesprek tijdens de ontwikkelgesprekken en functioneringsgesprekken, bekwaamheidsdossier.

Slooter (2018) beschrijft in het boek "De zes rollen van de leraar" wat leraren in het voortgezet onderwijs én basisonderwijs kunnen doen om leerlingen daadwerkelijk te laten leren. Ze beschrijft effectief lerarengedrag aan de hand van zes rollen: de gastheer, de presentator, de didacticus, de pedagoog, de afsluiter en coach.

'Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie'.

Meerjarenplanning

2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

5.8 Leerlijn digitale geletterdheid- ICT

Aanleiding voor dit project

Het project (door)Ontwikkelen: *Leerlijn digitale geletterdheid - ICT* wordt opgestart omdat ICT leren op maat mogelijk maakt. Dit is gunstig voor zowel de leerling als de leraar, omdat de lesstof beter kan worden aangepast aan het niveau en tempo van een kind. Echter, het gebruik van ICT vereist ook nieuwe vaardigheden, zowel praktisch als sociaal. Om deze reden pleit de niet alleen de PO-raad maar ook OCW voor aandacht voor digitale vaardigheden bij leerlingen en ICT-bekwaamheid bij leraren. Binnen het VO willen wij aandacht besteden aan de vier nodige domeinen: ICT-basisvaardigheden, Computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

Huidige situatie

Op dit moment gaan wij ervan uit, dat de nodige basisvaardigheden omtrent ICT, voldoende worden meegegeven vanuit het PO om vervolgens binnen ons onderwijsconcept helemaal zelfstandig de nodige ICT toe te passen. Dit blijkt echter niet het geval te zijn. Het vraagt om een doorlopende ICT-leerlijn, die vervolgens door ons (VO) wordt opgepakt en een plek krijgt binnen ons onderwijs. Dit vergroot namelijk de slagingskans van het gewenste onderwijsdoel wat wij willen behalen binnen de verschillende VO-vakgebieden.

Uiteindelijk gewenst situatie

De leerlingen zijn in staat om digitale technologie op een kritische en (zelf)bewuste manier te gebruiken. Ze hebben voldoende kennis en vaardigheden opgedaan om complexe ICT-vraagstukken te plaatsen binnen hun loopbaan carrière PO-VO-MBO/HBO/WO.

Meerjarenplanning

2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

6 Bijlagen

Toekomstvisie Terschelling 2025

https://cuatro.sim-cdn.nl/terschelling/uploads/toekomstvisie_ts_25.pdf?cb=sHC7YMZk

Kadernota 2024-2027

https://cuatro.sim-cdn.nl/terschelling/uploads/kadernota_-_definitief.pdf?cb=jt-6683O

IHP 2023-2024

Gemeente Terschelling, ABCNOVA